

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

„Przedszkole, które inspiruje”

na lata 2026 – 2028

„Dziecko nie jest przyszłością człowieka — ono jest terażniejszością.”

Janusz Korczak

Przedszkole w Piekoszowie

ul. Częstochowska 110

26 – 065 Piekoszów

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana w oparciu o obowiązujące akty prawne regulujące funkcjonowanie wychowania przedszkolnego.

Dokumenty te określają:

- organizację pracy przedszkola,
- zakres zadań nauczycieli,
- wymagania wobec placówek,
- prawa dziecka,
- zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Podstawa prawna obejmuje m.in. Prawo oświatowe, ustawę o systemie oświaty, rozporządzenia MEN dotyczące podstawy programowej, nadzoru pedagogicznego, organizacji przedszkoli oraz edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami.

PODSTAWA PRAWNA:

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 lipca 2025 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy.
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 poz. 1043)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci z niepełnosprawnościami (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 poz. 2198).

WSTĘP

Koncepcja pracy przedszkola stanowi kluczowy dokument strategiczny, który wyznacza kierunek funkcjonowania i rozwoju placówki na najbliższe trzy lata. Jest to fundament organizacyjny i pedagogiczny, określający zarówno długofalowe cele, jak i codzienne działania podejmowane na rzecz dzieci i ich rodzin. Dokument ten precyzuje priorytety wychowawcze, edukacyjne i opiekuńcze, które stanowią podstawę pracy całej społeczności przedszkolnej. W sposób szczegółowy opisuje on organizację środowiska edukacyjnego, wskazuje stosowane metody pracy oraz formy współpracy ze środowiskiem lokalnym, a także definiuje profil absolwenta – dziecka, które kończy edukację przedszkolną wyposażone w określone kompetencje, umiejętności i postawy.

Koncepcja została opracowana w oparciu o wielowymiarową analizę funkcjonowania placówki. Uwzględniono w niej potrzeby rozwojowe dzieci, ich możliwości, zainteresowania oraz wyzwania, z jakimi mierzą się w codziennym funkcjonowaniu. Istotnym elementem były również oczekiwania rodziców, którzy są naturalnymi partnerami przedszkola w procesie wychowania i edukacji. Wzięto pod uwagę kompetencje i potencjał kadry pedagogicznej, jej doświadczenie, gotowość do podejmowania nowych wyzwań oraz otwartość na rozwój zawodowy. Analizie poddano także warunki lokalowe i organizacyjne placówki, które wpływają na jakość i bezpieczeństwo prowadzonych działań. Ważnym źródłem informacji były również specyfika środowiska lokalnego oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, które pozwoliły określić obszary wymagające wzmocnienia i te, które stanowią mocne strony przedszkola.

Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko zdobywa swoje pierwsze, niezwykle ważne doświadczenia społeczne, emocjonalne i edukacyjne. To tutaj uczy się budowania relacji, wyrażania emocji, współpracy, samodzielności i odpowiedzialności. Tworzymy środowisko, które sprzyja wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka, niezależnie od jego indywidualnych możliwości. Nasza praca opiera się na poczuciu bezpieczeństwa, życzliwości, wzajemnym szacunku oraz profesjonalizmie kadry pedagogicznej. Dbamy o to, aby każde dziecko czuło się zauważone, akceptowane i wspierane w swoim tempie rozwoju.

Naszym nadrzędnym celem jest towarzyszenie dziecku w odkrywaniu świata, rozwijaniu jego naturalnej ciekawości, talentów i predyspozycji. Wspieramy budowanie poczucia własnej wartości, uczymy wiary we własne możliwości oraz zachęcamy do podejmowania nowych wyzwań. Przedszkole funkcjonuje jako placówka aktywna, otwarta na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. Współpracujemy z różnymi instytucjami, organizacjami i

partnerami, aby wzbogacać ofertę edukacyjną i tworzyć przestrzeń, w której dzieci mogą doświadczać różnorodnych form aktywności.

Koncepcja pracy przedszkola jest dokumentem żywym – podlega systematycznej analizie i aktualizacji, tak aby odpowiadała na zmieniające się potrzeby społeczności przedszkolnej oraz wyzwania współczesnego świata. Dzięki temu stanowi solidną podstawę do budowania nowoczesnej, przyjaznej i inspirującej edukacji przedszkolnej.

IDEA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole to miejsce, w którym dziecko znajduje przestrzeń do bycia sobą. Tworzymy środowisko, w którym każdy maluch czuje się bezpieczny, ważny i zauważony. Dbamy o to, aby dzieci miały pewność, że są otoczone troską, zrozumieniem i akceptacją. Dzięki temu mogą swobodnie wyrażać emocje, zadawać pytania, popełniać błędy i uczyć się na własnych doświadczeniach, wiedząc, że zawsze spotkają się z życzliwością i wsparciem.

W naszym przedszkolu edukacja staje się przygodą pełną odkryć, a nie obowiązkiem. Dzieci uczą się poprzez zabawę, eksperymentowanie i aktywne działanie. Każdy dzień przynosi nowe możliwości poznawania świata — poprzez dotyk, ruch, obserwację, rozmowę i twórczość. Wierzymy, że naturalna ciekawość dziecka jest najlepszym motorem rozwoju, dlatego tworzymy warunki, które ją wzmacniają, a nie ograniczają.

Rozwój dziecka odbywa się u nas w sposób naturalny i harmonijny — poprzez działanie, odkrywanie i doświadczanie. Dzieci mają możliwość samodzielnego podejmowania decyzji, testowania swoich pomysłów i zdobywania nowych umiejętności w praktyce. Wspieramy ich kreatywność, samodzielność i odwagę w podejmowaniu wyzwań, jednocześnie dbając o to, aby każde dziecko rozwijało się we własnym tempie.

Fundamentem naszej pracy są relacje — oparte na zaufaniu, szacunku i dialogu. Wierzymy, że dobre relacje są podstawą efektywnej edukacji i zdrowego rozwoju emocjonalnego. Budujemy atmosferę współpracy, otwartości i wzajemnego wsparcia, zarówno wśród dzieci, jak i dorosłych.

Rodzice są dla nas partnerami, a nie jedynie odbiorcami informacji. Wspólnie tworzymy środowisko wychowawcze, wymieniamy się doświadczeniami i dbamy o spójność oddziaływań. Zapraszamy rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola, doceniając ich wiedzę o dziecku i rolę, jaką pełnią w jego rozwoju.

Nauczyciele pełnią rolę przewodników i towarzyszy, a nie „podawców wiedzy”. Inspirują, zachęcają, wspierają i tworzą sytuacje edukacyjne, które pobudzają ciekawość i

samodzielność. Obserwują dzieci, reagują na ich potrzeby i pomagają im odkrywać własne możliwości. W swojej pracy kierują się profesjonalizmem, empatią i pasją.

Nasze przedszkole to miejsce, które łączy tradycję z nowoczesnością — szanujemy wartości, które od lat stanowią fundament wychowania, a jednocześnie korzystamy z nowoczesnych metod, narzędzi i koncepcji pedagogicznych. Edukacja w naszym przedszkolu jest połączeniem radości, kreatywności i mądrego wsparcia. To przestrzeń, w której dzieci mogą rozwijać skrzydła, a każdy dzień staje się nową, inspirującą przygodą.

MODEL PRACY Z DZIECKIEM

Praca dydaktyczna w naszym przedszkolu opiera się na założeniu, że dziecko uczy się najlepiej wtedy, gdy może działać, doświadczać i odkrywać świat w sposób naturalny. Dlatego wszystkie podejmowane przez nas działania edukacyjne są starannie przemyślane, oparte na wiedzy pedagogicznej i dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci. Tworzymy środowisko, które sprzyja ciekawości, aktywności i radości uczenia się.

1. Zabawa jako podstawowa formy aktywności

Zabawa jest dla dziecka najważniejszym sposobem poznawania świata, dlatego stanowi fundament naszej pracy dydaktycznej. W codziennym planie dnia znajdują się:

- zabawy tematyczne, które pozwalają dzieciom odgrywać role, rozwijać wyobraźnię i kompetencje społeczne,
- zabawy konstrukcyjne, wspierające logiczne myślenie, kreatywność i sprawność manualną,
- zabawy ruchowe, które rozwijają koordynację, sprawność fizyczną i radość z aktywności,
- zabawy badawcze, umożliwiające eksperymentowanie, stawianie pytań i odkrywanie zależności,
- zabawy integracyjne, budujące poczucie wspólnoty i uczące współpracy,
- zabawy swobodne, w których dziecko samo decyduje o aktywności,
- zabawy kierowane, wprowadzające nowe treści i umiejętności.

Zabawa jest dla nas nie tylko formą aktywności, ale również narzędziem wspierającym rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i fizyczny.

2. Indywidualizacja

Każde dziecko jest inne — ma własne tempo rozwoju, zainteresowania i potrzeby. Dlatego w naszej pracy stosujemy szeroko rozumianą indywidualizację. Obejmuje ona:

- dostosowanie metod i tempa pracy do możliwości dziecka,
- wspieranie dzieci zdolnych, poprzez stwarzanie im okazji do rozwijania talentów i podejmowania wyzwań,
- pomoc dzieciom z trudnościami, poprzez dodatkowe wsparcie, ćwiczenia i współpracę ze specjalistami.

Indywidualizacja pozwala każdemu dziecku doświadczać sukcesu i rozwijać się zgodnie z własnym potencjałem.

3. Edukacja przez doświadczenie

Wierzmy, że dzieci uczą się najskuteczniej wtedy, gdy mogą działać i doświadczać. Dlatego wprowadzamy:

- eksperymenty, które rozwijają ciekawość i myślenie przyczynowo - skutkowe,
- projekty edukacyjne, angażujące dzieci w dłuższe działania, wymagające współpracy i samodzielności,
- działania praktyczne, takie jak gotowanie, sadzenie roślin, konstruowanie czy obserwacje.

Dzięki temu dzieci uczą się poprzez realne doświadczenia, a zdobyta wiedza staje się trwała i zrozumiała.

4. Edukacja emocjonalna

Rozwój emocjonalny jest równie ważny jak rozwój poznawczy. Dlatego w naszej pracy duży nacisk kładziemy na:

- trening umiejętności społecznych, uczący współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
- rozpoznawanie i nazywanie emocji, co pomaga dzieciom lepiej rozumieć siebie i innych,
- budowanie odporności psychicznej, poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie radzenia sobie z trudnościami i rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.

Dzięki temu dzieci stają się bardziej świadome, empatyczne i pewne siebie.

5. Edukacja w naturze

Przyroda jest dla nas naturalnym i niezwykle wartościowym środowiskiem edukacyjnym.

Wykorzystujemy ją w codziennej pracy poprzez:

- ogród przedszkolny, który pełni funkcję przestrzeni do zabawy, obserwacji i działań praktycznych,
- obserwacje przyrodnicze, uczące wrażliwości, uważności i szacunku do środowiska,
- zabawy na świeżym powietrzu, wspierające zdrowie, odporność i rozwój ruchowy.

Kontakt z naturą rozwija ciekawość, uczy odpowiedzialności i pozwala dzieciom doświadczać świata wszystkimi zmysłami.

6. Aktywność ruchowa

Ruch jest niezbędny dla prawidłowego rozwoju dziecka, dlatego stanowi stały element naszej pracy. Obejmuje on:

- codzienne ćwiczenia, wspierające rozwój motoryczny i koordynację,
- zabawy ruchowe, które łączą aktywność fizyczną z radością i współpracą,
- zajęcia gimnastyczne, rozwijające sprawność, równowagę i świadomość własnego ciała.

Dzięki regularnej aktywności ruchowej dzieci rozwijają zdrowe nawyki, sprawność fizyczną i poczucie własnej siły.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole funkcjonuje w strukturze Zespołu Placówek Oświatowych, co zapewnia mu stabilną organizację, wsparcie merytoryczne oraz możliwość współpracy z innymi jednostkami edukacyjnymi. Placówka dysponuje nowoczesną, bezpieczną i przyjazną przestrzenią, która sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci oraz tworzy warunki do prowadzenia różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Placówka dysponuje:

- 9 salami dydaktycznymi wyposażonymi w kącki tematyczne,
- 4 łazienkami dostosowanymi do potrzeb dzieci,
- przestronnymi holami pełniącymi funkcję szatni,
- stołówką zapewniającą pełnowartościowe posiłki,
- ogrodem z urządzeniami rekreacyjnymi, piaskownicami i zielenią,
- salą sensoryczną,
- salą do zajęć specjalistycznych.

W przedszkolu:

- działa 9 grup zarówno jednorodnych, jak i mieszanych pod względem wieku.
- liczba dzieci w grupie nie może przekroczyć 25 dzieci
- nad rozwojem i bezpieczeństwem dzieci czuwa grono wykwalifikowanych nauczycieli, wspieranych przez pracowników pełniących funkcję pomocy nauczyciela
- całość pracy placówki koordynuje wicedyrektor, dbając o organizację i sprawne działanie przedszkola.

Placówka oferuje:

- bogatą ofertę zajęć, min.: język angielski oraz rytmikę.
- udział w konkursach, projektach i akcjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- serdeczną atmosferę i wysoki poziom pracy dydaktycznej.

CELE PRACY PRZEDSZKOLA

Cele pracy przedszkola stanowią fundament wszystkich działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. Wyznaczają kierunek rozwoju placówki oraz określają, jakie kompetencje, postawy i umiejętności chcemy kształtować u dzieci. Naszym nadrzędnym celem jest stworzenie środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać się harmonijnie, bezpiecznie i zgodnie ze swoimi możliwościami.

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój dziecka

Przedszkole dąży do tego, aby każde dziecko rozwijało się w sposób pełny i harmonijny — w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, fizycznej i kulturowej. Tworzymy warunki, które sprzyjają odkrywaniu świata, budowaniu relacji, rozwijaniu talentów i zdobywaniu nowych doświadczeń. Wspieramy naturalną ciekawość dziecka i pomagamy mu rozwijać się w jego indywidualnym tempie.

2. Przygotowanie do szkoły

Jednym z kluczowych celów jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Obejmuje to zarówno rozwój umiejętności poznawczych, jak i społecznych, emocjonalnych oraz samodzielności. Dążymy do tego, aby dziecko opuszczało przedszkole pewne siebie, gotowe do współpracy, ciekawie patrzące na świat i otwarte na nowe wyzwania.

3. Kształtowanie postaw społecznych i moralnych

Przedszkole jest miejscem, w którym dzieci uczą się funkcjonowania w grupie, współpracy, empatii i szacunku do innych. Kształtujemy postawy oparte na wartościach: odpowiedzialności, życzliwości, tolerancji i uczciwości. Wprowadzamy dzieci w świat norm społecznych, ucząc je rozwiązywania konfliktów, komunikacji i budowania pozytywnych relacji.

4. Rozwijanie kompetencji kluczowych

W codziennej pracy wspieramy rozwój kompetencji, które są niezbędne w dalszej edukacji i życiu: komunikacyjnych, matematycznych, językowych, społecznych, emocjonalnych,

cyfrowych i kreatywnych. Dzieci uczą się myślenia logicznego, twórczego, zadawania pytań, analizowania i poszukiwania rozwiązań.

5. *Budowanie poczucia własnej wartości*

Wspieramy dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie. Pomagamy im dostrzegać swoje mocne strony, cieszyć się z osiągnięć i radzić sobie z trudnościami. Tworzymy atmosferę, w której każde dziecko czuje się ważne, kompetentne i akceptowane.

Cele szczegółowe:

1. *Rozwijanie samodzielności*

Dążymy do tego, aby dzieci stawały się coraz bardziej samodzielne — w działaniu, myśleniu i podejmowaniu decyzji. Uczymy je odpowiedzialności za siebie, swoje rzeczy i zadania. Samodzielność buduje poczucie sprawczości i przygotowuje do wyzwań szkolnych.

2. *Wzmacnianie odporności emocjonalnej*

Pomagamy dzieciom radzić sobie z emocjami, stresem i trudnościami. Uczymy je rozpoznawania uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowalny oraz korzystania z różnych strategii radzenia sobie. Odporność emocjonalna jest fundamentem zdrowego rozwoju i dobrego funkcjonowania w grupie.

3. *Rozwijanie komunikacji i współpracy*

Dzieci uczą się wyrażania swoich myśli, słuchania innych, prowadzenia dialogu i rozwiązywania konfliktów. Wspieramy je w budowaniu relacji, pracy w grupie i podejmowaniu wspólnych działań. Komunikacja i współpraca to kompetencje niezbędne w życiu społecznym i szkolnym.

4. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych*

Wprowadzamy dzieci w świat zdrowych nawyków — dbania o higienę, aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie i bezpieczeństwo. Uczymy je również troski o środowisko: segregacji odpadów, oszczędzania wody i energii, szacunku do przyrody. Kształtujemy postawy odpowiedzialności za planetę.

5. *Rozwijanie kreatywności i myślenia twórczego*

Stwarzamy warunki do swobodnej ekspresji, eksperymentowania, tworzenia i poszukiwania nowych rozwiązań. Dzieci mają możliwość działać w sposób twórczy, wykorzystywać wyobraźnię i rozwijać swoje talenty. Kreatywność jest jedną z najważniejszych kompetencji przyszłości.

6. *Budowanie świadomości społecznej i kulturowej*

Dzieci poznają tradycje, zwyczaje, symbole narodowe i elementy kultury regionu. Uczą się szacunku do różnorodności, otwartości na innych i rozumienia swojej roli w społeczności. Budowanie świadomości kulturowej pomaga im lepiej rozumieć świat i swoje miejsce w nim.

MISJA

„Każde dziecko jest wyjątkowe — naszym zadaniem jest pomóc mu rozwinąć skrzydła.”

To zdanie stanowi fundament naszej misji i kierunek wszystkich działań podejmowanych w przedszkolu. Wierzymy, że każde dziecko posiada niepowtarzalny potencjał, który może w pełni rozkwitnąć w odpowiednich warunkach — w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji i mądrego wsparcia dorosłych. Nasza misja obejmuje cztery kluczowe obszary, które wyznaczają sposób organizacji pracy, relacji i edukacji.

1. Wspieranie indywidualnego potencjału dziecka

Każde dziecko rozwija się w swoim rytmie, zgodnie z własnymi możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami. Naszym zadaniem jest uważna obserwacja, rozpoznawanie mocnych stron oraz tworzenie takich warunków, które pozwolą dziecku w pełni rozwinąć swój potencjał. W codziennej pracy dbamy o to, aby każde dziecko miało możliwość:

- odkrywania talentów, poprzez różnorodne aktywności artystyczne, ruchowe, językowe i poznawcze,
- rozwijania zainteresowań, dzięki bogatej ofercie zajęć i swobodzie wyboru aktywności,
- wzmacniania mocnych stron, poprzez pozytywne wzmocnienia, indywidualne zadania i docenianie wysiłku,
- pokonywania trudności, dzięki cierpliwemu wsparciu nauczycieli, dostosowaniu metod pracy oraz współpracy ze specjalistami.

Wierzymy, że dziecko, które doświadcza sukcesu, buduje w sobie odwagę, wiarę w siebie i gotowość do podejmowania nowych wyzwań.

2. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego

Bezpieczeństwo jest podstawą rozwoju. Dziecko, które czuje się bezpieczne, otwiera się na świat, chętnie podejmuje aktywność i buduje relacje. Dlatego w naszym przedszkolu dbamy o to, aby każde dziecko miało prawo do:

- akceptacji, niezależnie od swoich możliwości, temperamentu czy doświadczeń,
- szacunku, który okazujemy poprzez uważne słuchanie, cierpliwość i zrozumienie,
- życzliwości, będącej fundamentem codziennych interakcji,

- poczucia przynależności, dzięki któremu dziecko wie, że jest częścią grupy i ma w niej swoje miejsce.

Tworzymy atmosferę, w której dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, zadawać pytania, popełniać błędy i uczyć się na nich bez lęku przed oceną.

3. Wychowanie w duchu wartości

Wychowanie to nie tylko przekazywanie wiedzy, ale przede wszystkim kształtowanie postaw, które będą towarzyszyć dziecku przez całe życie. W naszym przedszkolu codziennie uczymy:

- empatii, poprzez rozmowy, zabawy i sytuacje, które uczą rozumienia emocji własnych i innych,
- odpowiedzialności, zarówno za własne działania, jak i za wspólne dobro,
- współpracy, która jest niezbędna w relacjach społecznych i budowaniu więzi,
- tolerancji, ucząc szacunku dla różnorodności i odmiennych perspektyw,
- szacunku do siebie i innych, jako podstawy zdrowych relacji i poczucia własnej wartości.

Wartości te są obecne w codziennych sytuacjach, zabawach, rozmowach i działaniach, dzięki czemu stają się naturalną częścią życia dziecka.

4. Przygotowanie do szkoły

Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole to proces, który obejmuje znacznie więcej niż naukę liter czy cyfr. W naszym przedszkolu dbamy o to, aby dziecko zdobywało:

- kompetencje społeczne, takie jak współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów i samoregulacja,
- umiejętności poznawcze, rozwijane poprzez zabawy badawcze, logiczne, językowe i matematyczne,
- samodzielność, która buduje poczucie sprawczości i przygotowuje do nowych obowiązków,
- odporność emocjonalną, dzięki której dziecko potrafi radzić sobie z trudnościami, zmianą i nowymi sytuacjami.

Naszym celem jest, aby dziecko opuszczało przedszkole jako osoba ciekawa świata, pewna siebie, otwarta na ludzi i gotowa do podjęcia nowych wyzwań edukacyjnych.

WIZJA

„Przedszkole otwarte, twórcze, nowoczesne”

Nasza wizja zakłada tworzenie przedszkola, które jest miejscem pełnym radości, bezpieczeństwa i inspiracji. To przestrzeń, w której dzieci mogą rozwijać swoje talenty, odkrywać świat i budować fundamenty pod przyszłe sukcesy. Przedszkole, które tworzymy, jest otwarte na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska, a jednocześnie nowoczesne, kreatywne i oparte na wartościach.

1. Przedszkole bezpieczne i przyjazne

Nasze przedszkole jest miejscem, w którym każde dziecko czuje się akceptowane, ważne i zauważone. Panuje tu atmosfera życzliwości, spokoju i wzajemnego szacunku. Dzieci wiedzą, że mogą liczyć na wsparcie dorosłych, a ich emocje i potrzeby są traktowane poważnie.

Nauczyciele budują relacje oparte na zaufaniu, bliskości i empatii. Tworzą przestrzeń, w której dzieci mogą swobodnie wyrażać siebie, zadawać pytania, popełniać błędy i uczyć się na nich bez lęku przed oceną. Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne jest fundamentem, na którym opiera się cała nasza praca.

2. Przedszkole twórcze i inspirujące

Wierzymy, że dzieci uczą się najpełniej wtedy, gdy mogą działać, doświadczać i tworzyć. Dlatego nasze przedszkole jest miejscem pełnym inspiracji, w którym edukacja odbywa się poprzez: zabawę, eksperymentowanie, ruch, sztukę, działania praktyczne.

Dzieci mają możliwość wyboru aktywności, co wzmacnia ich samodzielność, poczucie sprawczości i motywację wewnętrzną. Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, które pobudzają ciekawość, zachęcają do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.

To przestrzeń, w której kreatywność jest wartością, a twórcze myślenie — codziennością.

3. Przedszkole nowoczesne

Nowoczesność rozumiemy jako otwartość na zmieniający się świat, nowe technologie i innowacyjne metody pracy. W naszej placówce:

- stosowane są aktywne, angażujące metody edukacyjne,
- wykorzystywane są elementy STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics),
- dzieci uczą się poprzez doświadczenie, działanie i rozwiązywanie problemów.

Nowoczesne przedszkole to takie, które łączy tradycyjne wartości z aktualną wiedzą pedagogiczną i narzędziami XXI wieku. To miejsce, które przygotowuje dzieci do funkcjonowania w świecie pełnym zmian, technologii i nowych wyzwań.

4. Przedszkole otwarte na współpracę

Nasze przedszkole działa w duchu partnerstwa i współpracy. Rodzice są dla nas ważnymi współtwórcami życia placówki. Placówka aktywnie współpracuje z instytucjami kultury, edukacji, bezpieczeństwa oraz organizacjami społecznymi. Dzięki temu dzieci mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych wydarzeniach, poznawania ciekawych osób i odkrywania świata poza murami przedszkola.

5. Przedszkole rozwijające kompetencje przyszłości

Wierzymy, że edukacja przedszkolna powinna przygotowywać dzieci nie tylko do szkoły, ale przede wszystkim do życia. Dlatego dbamy o rozwijanie kompetencji, które będą kluczowe w przyszłości:

- komunikacja — umiejętność wyrażania myśli, słuchania i dialogu,
- współpraca — zdolność działania w grupie, dzielenia się i wspólnego rozwiązywania problemów,
- kreatywność — otwartość na nowe pomysły, twórcze myślenie i odwaga w działaniu,
- myślenie logiczne — umiejętność analizowania, wnioskowania i szukania rozwiązań,
- odporność emocjonalna — zdolność radzenia sobie z trudnościami, zmianą i emocjami.

To kompetencje, które pozwolą dzieciom odnaleźć się w dynamicznym świecie, budować relacje, podejmować decyzje i rozwijać się przez całe życie.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które kończy edukację przedszkolną wyposażone w kompetencje, umiejętności i postawy pozwalające mu z radością, ciekawością i pewnością siebie wkroczyć w świat szkolny. Jest to dziecko świadome siebie, otwarte na innych, gotowe do podejmowania wyzwań i radzenia sobie w nowych sytuacjach. Jego rozwój przebiegał harmonijnie we wszystkich sferach: emocjonalnej, społecznej, poznawczej, fizycznej i kulturowej.

1. W sferze emocjonalnej

Dziecko kończące przedszkole zna swoje emocje i potrafi je rozpoznawać w różnych sytuacjach. Rozumie, że emocje są naturalną częścią życia i że każdy ma prawo je odczuwać. Absolwent potrafi wyrażać swoje uczucia w sposób akceptowalny społecznie, korzystając z komunikatów słownych, gestów czy prośby o pomoc.

W sytuacjach trudnych dziecko radzi sobie z emocjami, korzystając z poznanych strategii — potrafi się wyciszyć, poprosić o wsparcie, nazwać to, co czuje. Jest coraz bardziej samodzielne

w regulowaniu napięcia i rozwiązywaniu konfliktów, co stanowi ważny fundament jego odporności emocjonalnej.

2. W sferze społecznej:

Absolwent przedszkola potrafi współpracować z innymi, zarówno w zabawie, jak i podczas wykonywania zadań. Rozumie zasady funkcjonowania w grupie, potrafi dzielić się, czekać na swoją kolej i wspólnie dążyć do celu.

Dziecko komunikuje się w sposób jasny i zrozumiały, potrafi słuchać innych, wyrażać swoje potrzeby i uczestniczyć w rozmowie.

W relacjach z rówieśnikami i dorosłymi kieruje się zasadą szacunku — akceptuje różnice, okazuje życzliwość i potrafi rozwiązywać spory w sposób spokojny i konstruktywny.

3. W sferze poznawczej:

Absolwent naszego przedszkola jest ciekawy świata — zadaje pytania, poszukuje odpowiedzi, interesuje się zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i technicznymi.

Potrafi myśleć logicznie i twórczo, łączyć fakty, przewidywać skutki działań i proponować własne rozwiązania. Wykazuje inicjatywę, chętnie podejmuje nowe wyzwania i nie boi się próbować.

Dziecko potrafi rozwiązywać problemy, korzystając z wiedzy, doświadczeń i kreatywności. Jest wytrwałe, dąży do celu i potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów.

4. W sferze fizycznej:

Dziecko kończące przedszkole jest sprawne ruchowo — potrafi biegać, skakać, rzucać, chwycić, utrzymywać równowagę i wykonywać różnorodne ćwiczenia. Rozwija koordynację, siłę i świadomość własnego ciała.

Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa — zarówno podczas zabawy, jak i w codziennych sytuacjach. Rozumie, jak dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo swoje oraz innych.

5. W sferze kulturowej:

Absolwent przedszkola zna tradycje i zwyczaje, które są częścią jego kulturowej tożsamości. Uczestniczy w uroczystościach, świętach i wydarzeniach, które budują poczucie wspólnoty i przynależności.

Dziecko szanuje symbole narodowe, rozumie ich znaczenie i potrafi zachować się odpowiednio podczas ważnych wydarzeń. Kształtuje w sobie postawę patriotyczną, opartą na szacunku do historii, kultury i dziedzictwa swojego kraju.

SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

System wspierania rozwoju dziecka w naszym przedszkolu opiera się na założeniu, że każde dziecko rozwija się w indywidualnym tempie i potrzebuje różnorodnych form wsparcia, aby w pełni wykorzystać swój potencjał. Tworzymy środowisko, które umożliwia wczesne rozpoznanie potrzeb, udzielanie adekwatnej pomocy oraz współpracę z rodzicami i specjalistami. System ten jest kompleksowy, wieloetapowy i nastawiony na dobro dziecka.

Obejmuje:

- obserwacje pedagogiczne,
- diagnozę gotowości szkolnej,
- indywidualizację pracy,
- zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rewalidacyjne oraz inne – wynikające z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracę z poradnią,
- wsparcie rodziców poprzez konsultacje i warsztaty.

System wspierania rozwoju dziecka w naszym przedszkolu jest spójny, przemyślany i nastawiony na dobro każdego dziecka. Dzięki współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców tworzymy środowisko, w którym każde dziecko może rozwijać się harmonijnie, bezpiecznie i zgodnie ze swoimi możliwościami.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

„Razem tworzymy przedszkole”

W naszym przedszkolu rodzice są nie tylko odbiorcami informacji, ale przede wszystkim partnerami. Wierzymy, że najlepsze efekty wychowawcze i edukacyjne osiąga się wtedy, gdy dom i przedszkole działają w spójny, harmonijny sposób. Dlatego budujemy relacje oparte na zaufaniu, otwartości i wzajemnym szacunku. Rodzice są dla nas źródłem wiedzy o dziecku, a ich zaangażowanie wzbogaca codzienną pracę przedszkola.

Współpraca z rodzicami obejmuje różnorodne formy, które pozwalają na aktywne uczestnictwo w życiu placówki oraz wspólne tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci:

- zajęcia otwarte, warsztaty,
- konsultacje indywidualne,
- udział w wydarzeniach i uroczystościach,

- współtworzenie kierunków pracy przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Współpraca ze środowiskiem lokalnym stanowi ważny element działalności przedszkola. Dzięki niej dzieci mają możliwość poznawania otaczającego świata w sposób bezpośredni, doświadczalny i różnorodny. Kontakty z instytucjami, organizacjami i osobami działającymi w najbliższym otoczeniu wzbogacają proces edukacyjny, rozwijają ciekawość, poszerzają horyzonty i uczą otwartości na innych, min z:

- biblioteką, szkołą, GOK-iem /BCK - iem,
- policją, strażą pożarną, nadleśnictwem,
- organizacjami społecznymi i charytatywnymi,
- lokalnymi twórcami, artystami i rzemieślnikami,
- instytucjami kultury i sportu.

Przedszkole staje się miejscem aktywnym, zaangażowanym i współtworzącym lokalną społeczność. Dzieci uczą się funkcjonowania w społeczności, poznają różne role społeczne i rozwijają kompetencje, które będą im towarzyszyć przez całe życie. To ważny element budowania przedszkola nowoczesnego, zaangażowanego i blisko związanego z lokalną społecznością.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Promocja przedszkola jest ważnym elementem budowania pozytywnego wizerunku placówki oraz wzmacniania jej obecności w środowisku lokalnym. Działania promocyjne mają na celu nie tylko informowanie o ofercie edukacyjnej, ale przede wszystkim ukazywanie wartości, atmosfery i jakości pracy, które wyróżniają przedszkole. Promocja opiera się na autentyczności, otwartości i wysokiej kulturze organizacyjnej, dzięki czemu buduje zaufanie rodziców oraz partnerów społecznych.

Życzliwa postawa pracowników

Najważniejszym elementem promocji przedszkola jest codzienna postawa pracowników. To oni tworzą atmosferę miejsca — pełną życzliwości, profesjonalizmu i otwartości. Uśmiech, serdeczność, gotowość do pomocy oraz umiejętność budowania relacji z dziećmi i rodzicami sprawiają, że przedszkole jest postrzegane jako przestrzeń bezpieczna, przyjazna i godna

zaufania. To właśnie kontakt bezpośredni najczęściej decyduje o tym, jak placówka jest odbierana przez społeczność.

Udział w konkursach i projektach

Aktywne uczestnictwo w konkursach, programach edukacyjnych i projektach ogólnopolskich oraz lokalnych pozwala przedszkolu prezentować swoje osiągnięcia, rozwijać kompetencje dzieci i nauczycieli oraz budować prestiż placówki. Udział w inicjatywach zewnętrznych świadczy o otwartości na nowe wyzwania, kreatywności kadry oraz wysokim poziomie pracy dydaktycznej. Sukcesy dzieci i nauczycieli stają się naturalną formą promocji, wzmacniając pozytywny wizerunek przedszkola.

Organizacja uroczystości i wydarzeń

Uroczystości przedszkolne, festyny, warsztaty rodzinne czy wydarzenia tematyczne są okazją do prezentowania dorobku placówki oraz integrowania społeczności lokalnej. Starannie przygotowane wydarzenia pokazują zaangażowanie kadry, kreatywność dzieci oraz bogactwo działań edukacyjnych. Są również przestrzenią do budowania relacji z rodzicami i partnerami, a ich otwarty charakter sprzyja pozytywnemu odbiorowi przedszkola.

Prowadzenie strony internetowej i profilu na Facebooku

Nowoczesna promocja przedszkola obejmuje również obecność w przestrzeni cyfrowej. Strona internetowa oraz profil na Facebooku pełnią funkcję informacyjną, edukacyjną i wizerunkową. Publikowane są tam aktualności, zdjęcia z wydarzeń, informacje o projektach, sukcesach dzieci oraz działaniach podejmowanych przez przedszkole. Dbalność o estetykę, regularność publikacji i rzetelność informacji sprawiają, że media społecznościowe stają się ważnym narzędziem komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną.

Współpraca z mediami

Współpraca z lokalnymi mediami — prasą, portalami internetowymi czy radiem — pozwala na szersze prezentowanie działań przedszkola. Informacje o wydarzeniach, sukcesach dzieci, projektach czy inicjatywach społecznych budują pozytywny obraz placówki jako aktywnej, zaangażowanej i otwartej na współpracę. Media stają się partnerem w promowaniu wartości edukacyjnych i społecznych, które przedszkole realizuje.

Dbłość o estetykę otoczenia

Kolorowe dekoracje, prace plastyczne dzieci, czystość i harmonia przestrzeni tworzą atmosferę, która zachęca do wejścia i budzi pozytywne emocje. Estetyka jest wizytówką przedszkola i elementem, który często jako pierwszy przyciąga uwagę rodziców.

Pozyskiwanie sponsorów

Współpraca ze sponsorami oraz partnerami biznesowymi pozwala wzbogacać ofertę edukacyjną, doposażać sale, organizować wydarzenia czy realizować dodatkowe projekty. Pozyskiwanie sponsorów świadczy o aktywności i przedsiębiorczości przedszkola, a także o umiejętności budowania relacji z lokalnymi firmami i instytucjami. Dzięki temu przedszkole może oferować dzieciom jeszcze lepsze warunki do rozwoju.

NASZE TRADYCJE

Przedszkole pielęgnuje własne, wypracowane przez lata zwyczaje, które nadają placówce wyjątkowy charakter i budują jej tożsamość.

Przedszkole realizuje stałe, coroczne wydarzenia i uroczystości, które budują jego charakter i integrują społeczność. Wszystkie działania wynikają z rocznego planu pracy przedszkola i obejmują m.in.: spotkania integracyjne, uroczystości patriotyczne, wizytę Mikołaja, Wigilię z Jasełkami, bal karnawałowy, święto Babci i Dziadka, powitanie wiosny, Powiatowy Przegląd Tańca, Dzień Dziecka, pożegnanie starszaków, wycieczki, festyny, teatrzyki oraz udział w akcjach i programach edukacyjnych.

W przedszkolu panuje ciepła, przyjazna atmosfera, a kadra pedagogiczna z troską i profesjonalizmem wspiera każde dziecko w jego rozwoju. Organizacja pracy opiera się na statucie oraz jasno określonych procedurach i regulaminach, co zapewnia sprawne funkcjonowanie placówki.

Salę dydaktyczną, wyposażenie oraz pomoce edukacyjne umożliwiają realizację programów wychowania przedszkolnego i założeń koncepcji pracy.

Placówka systematycznie dąży do pełnej realizacji swojej koncepcji, a w razie potrzeby wprowadza modyfikacje wynikające z analizy jakości pracy. Każdego roku opracowywane są plany działań na kolejny okres, oparte na priorytetach koncepcji oraz wnioskach z nadzoru pedagogicznego.

PRIORYTETY EDUKACYJNE 2026–2028

01.01.2026 – 31.12.2026 – „Bezpieczny i świadomy przedszkolak”

- nauka zasad bezpieczeństwa w przedszkolu, domu i przestrzeni publicznej,
- edukacja emocjonalna: rozpoznawanie emocji, radzenie sobie z trudnościami,
- profilaktyka zdrowia: higiena, zdrowe nawyki, aktywność fizyczna,
- nauka zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się.

01.01.2027 – 31.12.2027 – „Mały odkrywca – nauka przez eksperyment”

- projekty badawcze i sensoryczne,
- eksperymenty przyrodnicze i techniczne,
- rozwijanie ciekawości i myślenia przyczynowo – skutkowego,
- wprowadzanie elementów STEAM (Metodologia STEAM to całkowite odwrócenie tradycyjnego podejścia do nauczania. Dziecko przestaje być biernym odbiorcą wiedzy podawanej przez nauczyciela. Staje się naukowcem, konstruktorem, odkrywcą i inżynierem).

01.01.2028 – 31.12.2028 – „Kreatywny przedszkolak – sztuka, ruch, wyobraźnia”

- działania artystyczne: muzyka, taniec, drama, teatr,
- rozwijanie talentów i mocnych stron,
- kreatywne działania plastyczne i konstrukcyjne,
- rozwijanie ekspresji i wyobraźni.

PODSUMOWANIE

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2026–2028 jest dokumentem strategicznym, który wyznacza kierunek rozwoju placówki na najbliższe trzy lata. Stanowi ona fundament organizacyjny i pedagogiczny, określający zarówno długofalowe cele, jak i codzienne działania podejmowane na rzecz dzieci, rodziców oraz całej społeczności przedszkolnej.

Dokument ten:

- wyznacza kierunki rozwoju placówki, wskazując priorytety, obszary doskonalenia oraz działania, które pozwolą podnosić jakość edukacji i opieki,

- zapewnia spójność działań wychowawczych i edukacyjnych, tworząc jednolity system wartości, metod pracy i zasad współpracy,
- wspiera rozwój każdego dziecka, uwzględniając jego indywidualne potrzeby, możliwości i tempo rozwoju,
- opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem, budując partnerskie relacje i wykorzystując potencjał lokalnej społeczności.

Koncepcja ta jest dokumentem żywym — podlega systematycznej analizie i aktualizacji, tak aby odpowiadała na zmieniające się potrzeby dzieci, rodziców i otoczenia. Jej celem jest tworzenie przedszkola nowoczesnego, otwartego i przyjaznego, w którym edukacja odbywa się w atmosferze bezpieczeństwa, szacunku i radości.

*Powyższa Koncepcja Pracy
Przedszkola została zatwierdzona
na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
dnia 14stycznia 2026 r.*