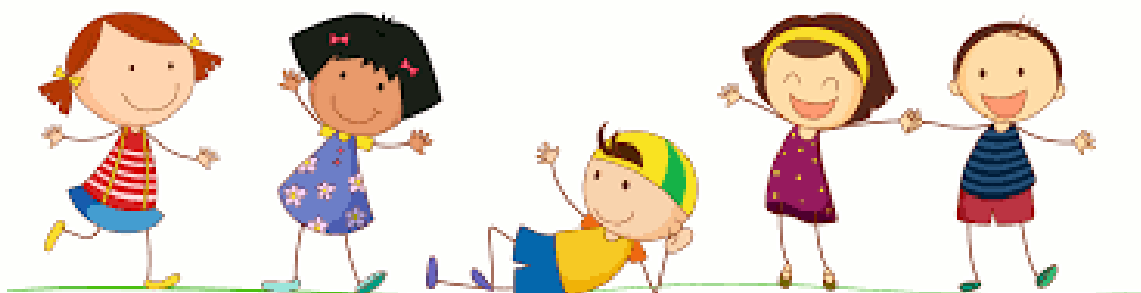


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOLA W PIEKOSZOWIE

rok szkolny 2023/2024



Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu – o tym
jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi,
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat.”

Robert Fulghum

Opracowany przez : Bożena Detka, Iwona Dżaman, Teresa Prokop, Anna Zychalska

1. Charakterystyka programu.

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, w poczuciu własnej tożsamości narodowej, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.
- poczucia przynależności narodowej i społecznej.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, nauczycieli. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę- muzyka: różne formy aktywności muzyczno- ruchowej (śpiew, gra i taniec).
9. Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej.

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59 ze zmianami);
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2016r.poz 1943 ze zmianami);
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
 - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
 - Statut Przedszkola w Piekoszowie
-
- **Warunki realizacji.**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez nauczyciela poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciel będzie współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.

1. Założenia programu.

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Naszego przedszkola jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Promocja zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;

- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

1. Metody i formy realizacji.

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama);
- Ekspozycyjne i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Efektywne i nowatorskie metody pracy z dzieckiem:

- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,
- Metoda z zakresu edukacji matematycznej E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- Pedagogika zabawy,
- Metoda malowania dziesięcioma palcami,
- Metoda W. Sherborne,
- Zabawy muzyczno-ruchowe z chustą animacyjną

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;

1. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczych.

1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych:

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

3. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

4. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu:

- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

5. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu zdrowego stylu żywienia.

Prawa i obowiązki dziecka.

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje.
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy.
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest.
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje.
6. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy.
7. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym.
8. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb.
9. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi.
10. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia.

11. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb.

Obowiązki dziecka:

1. Kulturalnie i z szacunkiem odnosić się do rówieśników i osób dorosłych.
2. Zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami akceptowanymi przez grupę i społeczność przedszkola.
3. Służyć pomocą młodszym i słabszym.
4. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim.
5. Dbać o wspólne sprzęty i zabawki i estetykę otoczenia.
6. Starać się w miarę możliwości wywiązywać się z przyjętych na siebie obowiązków.
7. Respektować polecenia nauczyciela.

- **Prawa i obowiązki rodziców**

Rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z rocznego Planu pracy dydaktyczno - wychowawczej przedszkola.
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe.
3. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
5. Służenia pomocą dla dobra przedszkola.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkolnego.
2. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Dyrekcji przedszkola, Rady Rodziców.
3. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie.
4. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu.
5. Zapoznavanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
6. Rodzice są zobowiązani o nieprzyrowadzanie do przedszkola dzieci chorych.

1. **Dziecięcy „Kodeks Przedszkolaka”**

- zgodnie się bawimy,
- słuchamy się nawzajem,
- sprzątamy zabawki po skończonej zabawie,

- kulturalnie zachowujemy się podczas spożywania posiłków,
- szanujemy kolegów i koleżanki,
- dbamy o zabawki i książki,
- pomagamy sobie wzajemnie,
- uważnie słuchamy,
- jesteśmy w miarę samodzielni,
- używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
- używamy słów: Dzień dobry, Do widzenia.

1. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą.
2. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
3. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów.
4. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
5. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania.
6. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe.
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji.
4. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania.
5. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

1. Pożądane efekty działań profilaktyczno – wychowawczych.

Przedszkolak jest:

- ciekawy świata,
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego,
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami,
- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały,
- chętny do współdziałania w grupie,
- akceptowany przez innych,
- tolerancyjny, otwarty,
- samodzielny i wytrwały,
- odporny na stres.

Przedszkolak zna:

- swoje prawa i obowiązki,
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji,
- zasady bezpiecznego zachowania,
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie,
- podstawowe zasady ekologii,
- zasady zdrowego wypoczynku,
- zasady gier i zabaw,
- konsekwencje swojego zachowania

Przedszkolak potrafi:

- zachowywać się kulturalnie,
- logicznie myśleć,
- uważnie słuchać,
- wypowiadać swoje zdanie,
- wytrwale dążyć do celu,
- występować publicznie,
- przyswajając nowe pojęcia i wiadomości,
- korzystać z posiadanych informacji,
- koncentrować się na pracy,
- twórczo współdziałać w grupie,
- cieszyć się ze swoich osiągnięć,
- dzielić się swoimi radościami,
- wyrażać swoje uczucia,
- okazywać szacunek dorosłym,
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami.

Przedszkolak rozumie:

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki,
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością,
- zasady i normy obowiązujące w grupie,
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji.