

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PRZEDSZKOŁA

W PIEKOSZOWIE

Opracowany przez członków Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców pod kierunkiem Bożeny Detki, Iwony Dżaman, Teresy Prokop i Anny Zychalskiej

Piekoszów, wrzesień 2021

Spis treści :

I. Podstawa prawna Przedszkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego .

II. Wstęp .

III. Założenia programu .

IV. Cele wychowania przedszkolnego .

V. Cele programu wychowawczego .

VI. Misja przedszkola .

VII. Wartości wychowawcze – formy realizacji .

VIII. Wizja naszego absolwenta .

IX. Nauczyciel w naszym przedszkolu .

X. Rodzice i opiekunowie naszych dzieci .

XI. Uroczystości i imprezy w naszym przedszkolu .

XII. System motywacji.

XIII. Ewaluacja .

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.

6. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 25 sierpnia 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – IV aktualizacja

7. Statut Przedszkola w Piekoszowie.

II. WSTĘP

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu - o tym jak żyć,
co robić, jak postępować, współżyć z innymi,
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat.”*

Robert Fulghum

Dzieci dorastają w trzech kręgach, z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym – najbliższe otoczenie (sąsiedztwo, przedszkole), ostatnim zaś – społeczeństwo i

jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina i przedszkole są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać, że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale przedszkole powinno ich w tym wspierać. Dlatego też program wychowawczy ma na celu między innymi ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych. Nasz program ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Wraz z wiekiem dziecko uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, symbole i historię. Zadaniem programu wychowawczego naszego przedszkola jest określenie wartości, jakie chcemy wpajać naszym wychowankom. Program opiera się na ukształtowaniu odpowiednich postaw wobec ludzi, otoczenia i symboli.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Wychowanie to uczenie dzieci czerpania przyjemności z tego, co dobre .

Zadania programu wychowawczego można opisać określeniem R. Cambella, który wychowane nazywa pełną miłości dyscypliną. Sama dyscyplina kojarzy się bowiem przede wszystkim z karami, natomiast wychowanie to kształtowanie umysłu i serca dziecka tak, aby stało się ono dobrym i twórczym członkiem społeczeństwa; wychowywać – to pomagać w poszukiwaniu i odkrywaniu wartości.

To wielkie nieporozumienie sądzić, że dyscyplina jest sposobem na ukształtowanie człowieka postępującego szlachetnie i osiągającego sukces. W rzeczywistości zdyscyplinowane dziecko może zachowywać się właściwie, ale na tym koniec.

A wychowanie musi sięgać głębiej, dokonywać się poprzez rozwijanie różnych umiejętności i siły charakteru .

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zawarte w programie treści wychowawcze są zgodne z wartościami uznanymi przez rodziców. Rodzice wypowiedzieli się na temat wartości w ankiecie oraz w trakcie rozmów i dyskusji z nauczycielami.

Za najważniejsze w wychowaniu przedszkolnym wartości uznano:

1. współzycie w grupie rówieśniczej
2. koleżeństwo
3. kulturę bycia
4. rodzinę
5. patriotyzm
6. promowanie zdrowego stylu życia
7. zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim
8. przeciwdziałanie agresji i przemocy

Program ma charakter otwarty jego treści mogą być rozbudowane zgodnie z potrzebami przedszkola .

1. Społeczność przedszkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
3. Wszyscy pracownicy przedszkola są wychowawcami – oddziałują na dzieci swoją osobowością i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.

IV. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- monitorowaniu i stymulowaniu rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;
- propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;
 - pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;
- przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest niezbędnym dokumentem wspierającym zarówno

nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci:
porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
- Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie zachowaniom agresywnym
- Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do internetu

1. CEL GŁÓWNY

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-profilaktycznego przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

2.CELE SZCZEGÓŁOWE

- wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń
- kształtowanie podstawowych postaw moralnych; uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem
- uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła
- uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo
- zapoznanie z prawem i obowiązkami dziecka
- upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających

- tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci
- podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek
- zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy
- nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu

VI. MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość rozwoju wrodzonych możliwości twórczych i intelektualnych
- czuje się bezpiecznie w przyjaznej i miłej atmosferze
- jest wprowadzone w świat wartości ogólnoludzkich
- zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole
- ma możliwość udziału w różnych rodzajach zajęć aktywności plastycznej, ruchowej, muzycznej.

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE – FORMY REALIZACJI .

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	PLANOWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
Integracja Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania • Akceptowanie drugiego człowieka • Rozróżnianie dobra od zła • Przestrzeganie kompromisu w zabawie • Rozwiązywanie konfliktów • Pomaganie niepełnosprawnym i innym • Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych • Kształtowanie samodzielności • Kształtowanie odporności emocjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad i norm zawartych w Kodeksie Przedszkolaka • Okazuje szacunek dorosłym • Jest serdeczny dla innych • Akceptuje innych takimi jacy są • Mówi o swoich uczuciach • Pomaga młodszym i słabszym • Stara się być samodzielny • Dąży do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowalny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe • Muzykoterapia • Formy teatralne • Literatura dla dzieci • Wystawki prac dziecięcych • Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców • Relaksacja
Obyczajowość Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz • dbanie o dobro 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólnie i zgodnie bawi się z dziećmi • potrafi czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej • szanuje własność 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości • Spotkania • Konkursy • Koncerty • Programy • Przedsięwzięcia • Publikacje

	<p>własne i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną • używanie form grzecznościowych • kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji • rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania • dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb 	<p>cudzą i wspólną</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuje od innych • do zabawy bierze tylko te zabawki, którymi teraz będzie się bawić, a po skończonej zabawie odłoży je na miejsce • bawi się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym • pomaga innym, młodszym i mniej sprawnym kolegom • próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami • stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp. • Wie, że w przedszkolu jest po to aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne w szkole 	
<p>Regionalizm Patriotyzm Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną • Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem • Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej • Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna członków swojej rodziny • Zna nazwę swojej miejscowości i uczestniczy w jej życiu • Szanuje kulturę i tradycje narodowe • Wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem • Zna hymn Polski i szanuje znaki narodowe • Wie, że Polska należy do UE • Wie, że wszyscy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne • Spacery • Wycieczki • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Konkursy tematyczne • Wystawy okolicznościowe • Imprezy • Kiermasze • Uroczystości

	<p>narodu oraz jego dziedzictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów • Szanowanie praw człowieka 	<p>ludzie mają te same prawa</p>	
<p>Ekologia Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego • Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna • Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu • Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie łamie gałęzi drzew i nie depta trawników • Nie śmieci • Nie męczy zwierząt • Sadzi drzewa i krzewy • Opiekuje się zwierzętami • Zwraca uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie • Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki • Spaceruje • Konkursy • Prace porządkowe • Prace hodowlane • Doświadczenia • Obserwacje przyrodnicze • Eksperymenty • Akcje ekologiczne • Filmy
<p>Zdrowie i bezpieczeństwo Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie jako wartość.</p> <p>Przedszkole opracowało procedury postępowania w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z występowaniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia • Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej • Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym • Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz ich przestrzega • Chętnie korzysta z zabiegów higienicznych • Wie, że należy myć ręce mydłem i ciepłą wodą przez około 30 s., albo korzystać do dezynfekcji rąk • Potrafi prawidłowo zasłaniać usta i nos podczas kaszlu i kichania • Wie, że należy zachować dystans społeczny • Spożywa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia zorganizowane • Zabiegi higieniczne • Spaceruje • Wycieczki • Zawody sportowe • Konkursy i turnieje • Przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne

wirusa COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim 	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane posiłki • Czynnie spędza wolny czas • Rozumie zasady sportowej rywalizacji • Ubiera się stosownie do pory roku 	
-----------------	--	--	--

VIII. WIZJA NASZEGO ABSOLWENTA

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Nasz absolwent:

w sferze zdrowotnej:

- wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
- ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia”,
- ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
- dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia.

w sferze emocjonalnej:

- otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
- rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
- jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji.

w sferze kontaktów społecznych:

- zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
- przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
- szanuje wspólne dobro,
- stosuje formy grzecznościowe,
- samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- współdziała w grupie rówieśniczej,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
- dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
- próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.

w sferze kontaktów ze światem:

- zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
- posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu, kraju,
- jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
- rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
- samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
- świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

w sferze umysłowej:

- posiada bogaty zasób słownictwa,
- przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny: wyraża życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
- dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- liczy w zakresie własnych możliwości,
- określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
- dostrzega regularności czasowe,
- lubi działania twórcze, wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, jest kreatywny,
- chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

IX. NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
5. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
6. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
11. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny
12. rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

X. RODZICE I OPIEKUNOWIE NASZYCH DZIECI .

Rodzice mają prawo do :

1. Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu
2. rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danym oddziale
3. Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka
4. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków,

5. propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
6. Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi
7. prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje
8. przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców
9. Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu
10. Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych
11. Znać jadłospis na dany dzień
12. Proponować charakter zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkola
2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii COVID-19
3. Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
4. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
5. Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
6. Przestrzeganie godzin pracy przedszkola
7. Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu .
8. Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu,
9. Niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
10. Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
11. Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno – wychowawczym
11. Uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku .

XI. UROCZYŚĆCI I IMPREZY W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Uroczyste rozpoczęcie Roku szkolnego
2. Ognisko integracyjne
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Pasowanie na Przedszkolaka
5. Urodziny Pluszowego Misia
6. Andrzejki
7. Jasełka
8. Dzień Babci i Dziadka
9. Bal karnawałowy
10. Powitanie wiosny
11. Dzień Mamy i Taty
12. Dzień dziecka
13. Powiatowy przegląd tańców przedszkolaka
14. Spartakiada przedszkolaka
15. Pożegnanie starszaków (zakończenie roku szkolnego)

XII. SYSTEM MOTYWACJI

Bardzo skutecznym środkiem wychowania są pochwały i nagrody. Mają one właściwości zachęcające i pobudzające do wysiłku każdego człowieka, szczególnie dziecko.

Nagradzamy za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym
- bezinteresowną pomoc słabszym;
- za wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka;
- za bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków (np. dyżury).

Formy nagród:

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, nalepki,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała w postaci różnych emblematów uznania (serduszka, minki itp.),
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia, zabawy.

Po ustaleniu norm postępowania wskazane jest ustalenie określonych konsekwencji za brak podporządkowania się przyjętym normom, umowom i zasadom.

Środki zaradcze stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współżycia w grupie w przedszkolu;
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
- agresywne zachowanie skierowane na dorosłych, dzieci i przedmioty;
- przeszkadzanie innym w zabawie;
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków;
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Formy środków zaradczych w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnych zasad:

- słowne upomnienie, czyli rozmowa (przypomnienie obowiązujących zasad),
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- upomnienie wobec grupy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy, czasowe odebranie przyznanego przywileju, np. utrata funkcji dyżurnego (spokojna i rzetelna informacja dotycząca czynu, a nie uderzająca w charakter dziecka).

Budowanie systemu motywacji opiera się na stosowaniu nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego, przechodzeniu od nagradzania ciągłego do sporadycznego, nagradzania nie tylko efektów, ale też prób wykonania czynności. Dziecko częściej reaguje na pochwałę niż na karę, dlatego też program wychowawczy przedszkola oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych, nauczyciele jednak powinni unikać nadmiaru nagród, zachowując konsekwencję w stosowaniu wzmocnień. Wychowawcy opracowując wspólnie z dziećmi „Kodeks postępowania” z jednej strony wspierają je i motywują do przestrzegania norm i zasad, z drugiej – konsekwentnie egzekwują go. Dziecko bowiem potrzebuje precyzyjnego i wyraźnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

XIII. EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci. Sposoby ewaluacji:

- ankiety (skierowane do realizatorów programu);
- analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach,
- arkusze obserwacji dziecka,
- hospitacje diagnozujące
- sprawozdania z realizacji programu,
- ocena realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
- analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
- analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
- rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
- ocena grupy przez nauczyciela,
- prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 10 września 2021

